



Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании как условие преемственности дошкольного и начального школьного обучения

Автор:

Неустроева И.А.

МБДОУ г. Иркутска "Детский сад № 41"

Развитие образования сегодня - это не только государственное требование, но и важнейшее условие благополучия и развития каждого человека в постоянно изменяющихся непредсказуемых условиях. Переход современного общества к эпохе информатизации привел к осознанию того, истинное совершенствование жизни связано не столько с внешней образованностью человека, усвоением им той или иной системы знаний, умений, сколько с развитием его ума и способностей, системы ценностей и мотивационных установок.

Одной из важнейших предпосылок инновационного развития образования является переход от знаниевой образовательной парадигмы к системно-деятельностной.

При этом важно понимать, что культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный и другие актуальные подходы в образовании не только не противоречат, а в какой-то мере интегрируются, сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию и организации образовательной деятельности.

Решающее значение для результативности перехода к осуществлению в дошкольном учреждении системно-деятельностного подхода имеет качество работы педагога, которое, в значительной степени, определяется адекватностью педагогического инструментария, соответствия возрастным особенностям детей. Именно деятельностный подход положен в основу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Современному педагогу важно не только владеть инструментами организации образовательной деятельности, но и уметь модифицировать эти инструменты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, конкретными образовательными задачами, своими профессиональными интересами и возможностями. Поэтому педагог должен быть заинтересован в профессиональной подготовке и переподготовке по дидактической системе деятельностного метода.

Актуальность использования системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании заключается в утверждении, что деятельностные способности, обеспечивающие успешную адаптацию к жизни в современном обществе, должны оформляться на уровне, соответствующим как возрастным

особенностям развития детей, так и законам развития их познавательной и эмоциональной сферы.

В связи с этим образовательная деятельность на этапе дошкольного детства организуется в соответствии с основными характеристиками первого допонятийного этапа познания (этапы предметных действий). Форма осуществления предметных действий должна выбираться на основании научных данных об особенностях развития детей дошкольного возраста. На основании возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, формирование способностей к основным мыслительным операциям у детей этого возраста целесообразно проводить в процессе игры.

Необходимым условием подготовки дошкольников к предстоящей познавательной деятельности в начальной школе является формирование и тренировка мыслительных операций:

- Анализ свойств, исследуемых объектов или явлений
- Сравнение свойств предметов
- Обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе
- Распределение предметов в группы по выбранному свойству
- Синтез на основе выбранной структуры
- Классификация по выбранному свойству
- Конкретизация, аналогия

На дошкольной ступени дети лишь приобретают опыт самостоятельного познания в игровой ситуации и фиксирования с помощью языковых средств природных и социально-культурных явлений (в начальной школе им придется участвовать в построении языковых средств для объяснения причин явлений).

Одновременно перед дошкольными учреждениями как первой ступенью непрерывной системы образования стоит задача формирования деятельностных способностей. С.Л. Рубинштейн утверждает, что деятельностные способности формируются только в деятельности.

Таким образом, наряду с развитием познавательных процессов - внимания, памяти, речи, воображения и т.д., - традиционным для уровня дошкольного образования, современная дошкольная образовательная деятельность должна обеспечивать системное использование детьми всего комплекса мыслительных операций, развитие деятельностных способностей.

Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования, соответствует условиям обеспечения непрерывности образовательного процесса на всех его ступенях (Закон РФ «Об образовании», г.7 с.64) Одной из важнейших предпосылок инновационного развития является переход от знаниевой образовательной парадигмы к системно-деятельностной.

Новая образовательная парадигма исходит из того, что ранний и дошкольный возраст имеют определенное, решающее значение для всего

последующего развития личности. Перенос в современных нормативных документах акцента с подготовки ребенка к будущей взрослой жизни на полноценное проживание детства как самоценного и социально значимого этапа/периода способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования. Решающее значение для результативности применения в дошкольном образовании системно-деятельностного подхода имеет качество работы педагога, которое в значительной степени определяется адекватностью педагогического инструментария, соответствия возрастным особенностям детей. В связи с этим исследование закономерностей становления учебной деятельности и разработка педагогического инструментария по формированию ее предпосылок на дошкольном уровне образования, при обязательном сохранении территории детства представляют важные задачи современной педагогической науки